



**Goed onderwijs
maak je samen!**

Schoolondersteuningsprofiel school de Lans

2017-2021

Versie 07052017MS

Vastgesteld November 2017

Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

- Visie en onderwijsconcept
- Algemene gegevens van de school
- Kengetallen leerlingenpopulatie
- Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Ondersteuning

- Standaarden
 - Veilige Schoolomgeving
 - Leerlingondersteuning
 - Zicht en Afstemming op Ondersteuningsbehoeften
 - Zorg en Samenwerking

Totstandkoming

Voorafgaand aan de opstelling van dit ondersteuningsprofiel heeft het team van De Lans op 11 januari 2017 tijdens een studiemiddag op een aantal thema's zowel de huidige situatie als kansen en ambities verkend. De uitkomsten hiervan zijn in onderstaand SOP verwerkt.

Het concept- schoolondersteuningsprofiel is in het voorjaar 2017 besproken met het team en na een extra werksessie in oktober 2017, in november 2017 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Onderwijsconcept van de school

School de Lans is een vrije school voor speciaal onderwijs. Het onderwijs is geïnspireerd vanuit de antroposofie. De vier belangrijke componenten in ons onderwijs zijn:

- Persoonlijke ontwikkeling (identiteitsvorming)
- Sociale ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling

Zie hiervoor ook het document van de vereniging voor Vrijescholen over wat het Vrijeschool-onderwijs uniek maakt: <http://www.vrijescholen.nl/wp-content/uploads/2015/03/Wat-maakt-de-vrijeschool-uniek-2015.pdf>

Onze missie

Wij willen de leerling zo goed mogelijk begrijpen: wie hij is, waar hij vandaan komt en waar hij heen wil.

Wij willen de leerlingen als evenwichtige jonge mensen voorbereiden op hun toekomst. Dit doen we met passende zorg en leerarrangementen die de totale ontwikkeling van de leerling omvatten. We zijn gericht op het vergroten van mogelijkheden van leerlingen zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en zo zelfstandig als mogelijk kunnen werken, wonen en hun vrije tijd besteden. Hierbij vinden we het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van hun eigen mogelijkheden.

Onze waarden

- Welkom, je mag zijn wie je bent in alle opzichten.
- Vanuit respect voor de ontwikkeling van elk kind brengen en bewaken wij evenwicht tussen hoofd, hart en handen.
- Samen met en van elkaar leren.
- Op de Lans werken wij vanuit een open, nieuwsgierige houding (kind, ouder, collega) samen aan de toekomst van onze leerlingen, collega's en school.
- Respectvolle organisatie. We vormen een open en transparant team, waar ieder zich gezien weet en waar respect heerst voor elkaars kwaliteiten en elkaars leerproces.
- De Lans is een levendige, lerende en uitnodigende school waar onderwijs gericht is op de ontwikkeling van de hele mens en niet alleen zijn cognitieve vermogens.

Onze visie

Wij streven ernaar de leerlingen het volgende te geven:

- Gezonde balans tussen rust en beweging.
- Een mooie en harmonische omgeving waarin leerlingen zich veilig kunnen voelen.
- Aandacht en inlevingsvermogen om echt contact te kunnen maken.
- Persoonlijke groei stimuleren door een veelzijdige aanpak.

- Maatwerk in onderwijsaanbod; zowel in de praktische als de cognitieve vakken, om talenten te ontplooien.
- Ook het onderwijs in de cognitieve vakken wordt praktisch, tastbaar, invoelbaar en creatief aangeboden.
- Praktijkgerichtheid; we bieden ervaringen in de praktijk die aansluiten bij de vaardigheden die gevraagd worden in het toekomstig werkgebied van de leerlingen.

Ons onderwijs

Met 'kwalitatief hoogwaardig onderwijs' bedoelen we dat onze school ambitieus is. We werken opbrengstgericht en willen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen tot gezonde, gelukkige mensen die hun eigen bijdrage leveren aan de samenleving. Wij verstaan onder 'opbrengsten' alles wat de kansen van onze leerlingen in het leven vergroot, dus zowel cognitieve, als persoonlijke en sociaal emotionele ontwikkeling. Wij spreken het 'gezonde' deel in leerlingen aan in plaats van hen te confronteren met hun beperking. Daarnaast bieden we hen handvatten om met dat deel van hen dat minder functioneert goed om te kunnen gaan. Voor ons is het van belang dat leerlingen plezier hebben in het onderwijs en dat zij veel succeservaringen opdoen.

Onze expertise

Op de Lans worden persoonlijke, motorische, cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling niet gezien als gescheiden werkgebieden maar als een integrale uitdaging die vraagt om breed ontwikkelde leerkrachten met orthopedagogisch inzicht en creativiteit in de didactiek. Binnen onze school zijn diverse leraren gespecialiseerd in deze deelgebieden waardoor zij hun collega's kunnen ondersteunen.

Het beste onderwijs voor onze leerlingen is gebaseerd op een goede diagnose van hun problematiek en onderwijsbehoeften. Bij die diagnose gebruiken wij vaak "de draad van Vignero" om zicht te krijgen op hun emotionele ontwikkeling. Sociaal emotionele problematiek heeft vaak een belemmerende werking op het leervermogen. We proberen altijd nieuwe mogelijkheden te vinden om vastgelopen leer- en ontwikkelingsprocessen weer op gang te krijgen. We gebruiken daarbij specifiek kunstzinnige vakken als muziek, schilderen, tekenen en ambachten.

Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	De Lans
BRIN nummer	22 ML
Adres	Zutphensestraat 175
Postcode	6971 JR
Plaats	Brummen
Gemeente	Brummen
Telefoon	0575-562650
Website	http://www.schooldelans.nl
Email	secretariaat@schooldelans.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Vrijescholen Athena
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

Kengetallen leerlingenpopulatie

De leerlingen van onze school zijn kinderen en jongeren met complexe ontwikkelings- en/of met gedragsproblemen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Het merendeel van onze leerlingen heeft een verstandelijke beperking waardoor hun ontwikkeling op verschillende ontwikkelingsterreinen anders en vaak vertraagd verloopt. Een aantal van hen functioneert cognitief op een zeer laag niveau zodat er naast onderwijs ook zorg nodig is. Daarnaast is er een groep leerlingen die cognitief voldoende is toegerust maar waarbij de gedragsproblematiek en/of psychiatrische stoornis het leren en ontwikkelen op school ernstig belemmert. De speciale onderwijsbehoefte omtrent gedrag die het meeste voorkomt is de behoefte aan begrenzing van het gedrag die de ontwikkeling belemmeren. Bij veel leerlingen is er naast de verstandelijke beperking sprake van een psychiatrische problematiek, zoals PDDNOS, autisme en hechtingsproblemen.

Daarnaast richten wij ons op leerlingen die in het voortgezet onderwijs niet meer naar schoolgaan. De zogenaamde thuiszitters. De VOLans-klas is per augustus 2016 bij de Lans ingericht om onderdak te bieden aan thuiszitters van 13 tot 17 die wel serieus in staat geacht worden om een VMBO-, Havo-, of Vwo-diploma te kunnen halen maar voor wie een kortdurende schakelvoorziening of hulpverlening vanuit OZC niet toereikend is. De VOLans-klas richt zich op intensieve coaching en psychologische begeleiding bij het activeren van een zelfstandige wil, het leren plannen, het omgaan met concentratieproblemen, traumatische ervaringen en problematisch gedrag. Daarnaast verzorgt de VOLans-klas met ondersteuning van IVIO@school onderwijs op VMBO-t, HAVO en VWO-niveau voor de klassen 1 t/m 4. Ze doen dat met twee leerkrachten en stagiaires in een groep van zo'n 12 leerlingen. Bij de coaching en psychologische begeleiding wordt veel gebruik gemaakt van creatieve vakken en lichaamsbeweging.

De behoefte aan dit aanbod blijkt groot. Dat kan mede verklaard worden uit het feit dat de keuze voor ouders van kinderen met cognitieve capaciteiten op VMBO niveau en hoger, die behoefte hebben aan een speciaal onderwijs-omgeving, heel beperkt is.

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose

De diversiteit van onze doelgroep is groot en daarom hebben we onze leerlingen ingedeeld in zes leerroutes. De leerroutes leiden naar de verwachte uitstroombestemming. Voor een inhoudelijk overzicht van de leerroutes verwijzen wij naar het schoolplan waarin de leerroutes beschreven worden. Voor elke leerling stelt de Commissie van Begeleiding (CvB) een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Aantal leerlingen per leerroute	1 oktober 2016	1 oktober 2015	1 oktober 2014
• Leerroute 2	8	8	13
• Leerroute 3	17	17	19
• Leerroute 4	19	14	7
• Leerroute 5			•
• Leerroute 6	10		•
• Soort TLV	Hoog: 11, midden: 1, Laag: 42	Hoog: 10 Midden: 0 Laag: 29	Hoog: 13 Midden: 0 Laag: 26

Extra ondersteuning

De organisatie van de leerlingenzorg heeft als doel de leerlingen tijdens de periode dat ze op De Lans zijn zodanig te begeleiden dat zij op het uitstroombestemming dat in het OPP staat beschreven uitstromen. Alle leerlingen op De Lans krijgen extra ondersteuning en maken in verschillende gradaties gebruik van de volgende voor handen zijnde extra mogelijkheden:

1. Extra aandacht en handen binnen school

- Didactisch en pedagogisch handelen komt voort uit de vrijeschool pedagogiek
- Individuele aandacht en ondersteuning voor het onderwijsleerproces gedurende de gehele onderwijstijd
- Eens in de twee maanden individuele mentorgesprekken tussen leerkracht en kind
- Extra handen voor de leerling naast de leerkracht; een onderwijsassistent voor elke klas
- Extra handen voor therapieën, zoals fysiotherapie, muziektherapie, eurietherapie, spelbegeleiding, ritmische massage en sensomotorische training.

2. Vormgeving onderwijs

- Brede uitstroombestemmingen; van voortgezet onderwijs tot dagbesteding
- Een individueel onderwijsprogramma binnen elke leerroute dat is afgestemd op de mogelijkheden van de leerling o.a. IVIO
- De mogelijkheid van leerroute te wisselen
- Mogelijkheden voor het behalen van een regulier eindexamen, deelcertificaten en branchegerichte certificaten
- Op kerndoelen gericht onderwijs om de kans op maatschappelijke participatie te vergroten, gebaseerd op de CED leerlijnen
- Aandacht voor mens, natuur en techniek

- Schoolbreed aanbieden van de Engelse taal
- Inzet van de methodes die IVIO aandraagt voor leerlingen die een VMBO-t t/m VWO examen halen
- Aandacht voor leergebied overstijgende kerndoelen, gericht op het leren leren, leren uitvoeren van taken,leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief aan de hand van praktijkvormend onderwijs, individuele doelenkaarten en werkportfolio
- Stagelopen heeft een belangrijk aandeel in voorbereiding op de toekomstige werkplek
- Extra aandacht voor sociale vaardigheden, werken volgens 'de Vreedzame School'
- Non-discriminatiecode van vrijescholen om onderwijs voor elk kind te bevorderen
- Pestprotocol
- Volgen van de emotionele ontwikkeling via 'de theorie van de draad' van *Gerrit Vignero gebaseerd op Anton Dosen* en SEO-R
- Inzet Martemeotrajecten
- Logopedie, verbaal/non-verbaal, gericht op kerndoelen en afgestemd op de leerroute (screening, testen/diagnosticeren, (totale) communicatie en logopedische therapie).
- Het gebruik van Nederlands Met Gebaren, picto's, verwijzers en PECS
- Een cultureel kunstzinnig aanbod en creatieve expressie (mediaeducatie, sociaal-cultureel aanbod, beeldende vorming, dans, drama, zang en instrumentele lessen).
- Bewegingsles, gericht op stimuleren van gezond bewegen vanuit de fysieke (on)mogelijkheden van de leerlingen
- Eurythmie
- Mogelijkheid tot (betaalde) zwemles voor diploma A (onder voorbehoud van organisatie en vervoer).

3. Fysieke- en leeromgeving

- Buiten de bebouwde kom gelegen
- Omringd door natuur, boerderijen
- Omsloten schoolplein (hoewel niet hermetisch af te sluiten) met diverse speeltoestellen, zoals een trampoline, een glijbaan, een voetbal- en hockeyveld
- Eigen gymzaal voor alle leerlingen
- Technieklokaal
- Muzieklokaal/ koorruimte
- Een plaats om te smeden
- Een handvaardigheidlokaal met allerlei materialen en instrumenten zoals een weefgetouw
- Een kooklokaal en lunchroom
- Ruimte voor leerlingen die een time-out nodig hebben
- Stageplekken in diverse sectoren
- Gebruik van het zwembad in Brummen
- Boerderij lessen
- Fietsreparatie werkplaats

Uitstroomgegevens 2014-2015

Uitstroomgegevens SO 2014-2015

	Aantal leerlingen	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Anders
	5					
Andere SO	2			1	1	
Eigen VSO	2			2		
Andere VSO	1			1		
PRO	0					
ROC	0					
VO	0					
Dagbesteding	0					

Uitstroomgegevens VSO 2014-2015

	Aantal leerlingen	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Anders
	11					
Andere VSO	1			1		
PRO	1				1	
ROC	1				1	
VO	0					
Dagbesteding	8	1	4	1	2	

In 2014-2015 gingen de leerlingen na de schoolperiode werken/wonen bij:

Aantal	
1	Verdandi Loenen / Dagelijks bestaan Zutphen
2	Verdandi Loenen
1	Elver dagbesteding Arnhem (Houtbewerking)
1	Igdrasil (Woongemeenschap) Wijhe
1	Dagbesteding Deventer (Buurtcentrum) Middenhof van 's Heerenloo
1	Dagbesteding van Zozijn
1	't Laar Dagbesteding Etten

Overstap van leerroute 2014-2015

	Aantal leerlingen	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Anders
	2					
Naar hogere leerroute	2				van leerroute 3 naar 4	
Naar lagere leerroute	0					
	Aantal leerlingen	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Anders
	5					
Andere SO	2			1	1	
Eigen VSO	2			2		

Uitstroomgegevens SO en VSO 2015-2016

Uitstroomgegevens SO 2015-2016

	Aantal leerlingen	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Anders
	2					
Andere SO	0					
Eigen VSO	2				2	
Andere VSO	1					
PRO	0					
ROC	0					
VO	0					
Dagbesteding	0					

Uitstroomgegevens VSO 2015-2016

	Aantal leerlingen	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Anders
	5					
Andere VSO	0					
PRO	0					
ROC	1				1	
VO	1				1	
Dagbesteding/ arbeid	3		1	1	1	

In 2015-2016 gingen de leerlingen na de schoolperiode werken/wonen bij:

Aantal	
1	Verdandi Loenen
1	Etafette (biologische winkel Zutphen)
1	Stichting Nedereind Utrecht

Overstap van leerroute 2015-2016

	Aantal leerlingen	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Anders
	0					
Naar hogere leerroute	0					
Naar lagere leerroute	0					

Formatie en beschikbare expertise binnen de school

Formatie	
• Aantal FTE OP per 1 januari 2015	• 9,0714
• Aantal FTE OOP per 1 januari 2015	• 8,2614
• Aantal teamleden per 1 januari 2015	• 31
• Aantal FTE OP per 31 december 2016	• 6,6238
• Aantal FTE OOP per 1 augustus 2016	• 9,7422
• Aantal teamleden per 1 augustus 2016	• 31

Expertise binnen de school	
• Directeur	
• Intern begeleider	
• Orthopedagoog	
• Onderwijsassistent met expertise zorg, muziek, handwerken, spelbegeleiding, horeca, koken	
• Logopediste	
• Leerkracht, master SEN	
• Leerkracht, met expertise in bewegingsonderwijs	
• Leerkracht, taalcoördinator	
• Leerkracht, rekenspecialist	
• Leerkracht, met expertise in techniek ...	
• Leerkracht, stagebegeleider	

Expertise van buitenaf	
• Schoolarts	
• CJG	
• IVIO@School	
• TOPDOG	
• Martemeo	
• Fysiotherapie	
• Muziektherapie	
• Spelbegeleiding	
• Euritmietherapie	
• Ritmische massage	
• Sensomotorische training	
• Ergotherapie	
• DTT	

Toelichting

De Lans heeft een gelaagd aanbod op het gebied van de leerlingenzorg. Op de eerste plaats is er de basisondersteuning, die voor alle leerlingen geldt en die wordt uitgevoerd door:

- De leerkracht is uiteraard de eerst verantwoordelijke als het gaat om het bieden van basisondersteuning.
- Iedere groep kan daarnaast gebruik maken van de inzet van onderwijsassistenten
- De interne begeleider coördineert en ontwikkelt planmatig de zorgstructuur in het algemeen en de speciale leerlingenzorg begeleiding in het bijzonder, met als doel de doorgaande ontwikkelingslijn te waarborgen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor een goed didactisch aanbod en het coachen van de leerkrachten. De intern begeleider maakt deel uit van de commissie van begeleiding.
- De school heeft een eigen orthopedagoog, die de leerlingen en het team ondersteunt in alle vragen betreffende de ortho-pedagogische begeleiding. Zij kan de teamleden ook ondersteunen d.m.v. Martemeo trajecten (videobegeleiding). De orthopedagoog maakt deel uit van de commissie van begeleiding.
- De logopediste neemt de begeleiding voor haar rekening die te maken heeft met de ontwikkeling van kinderen op het gebied van spraak-taal. Zij doet dit individueel of in groepsverband. Zij ondersteunt daarnaast ook de leerkrachten bij vragen betreffende de spraak-taalontwikkeling.
- Eén van de leerkrachten heeft een extra taak als stagecoördinator. Hij coördineert de stages en de begeleiding die nodig is om de leerlingen goed voor te bereiden op hun naschoolse periode.
- De directeur is voorzitter van de CvB en in die rol dus integraal verantwoordelijk voor de basisondersteuning op de school.
- Als er meer nodig is dan onder de basisondersteuning valt, maakt de school gebruik van een meer specifieke ondersteuning. Voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld de ondersteuning door de schoolarts en het CJG. Maar dit kan ook therapie zijn, om zo meer inzicht te krijgen in de meest effectieve benaderingswijze en begeleiding van de leerling.

Deel 2 Ondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (standaard 1 t/m 5)
- Preventieve ondersteuning in de groep (standaard 6 t/m 8)
- Lichte ondersteuning in de groep (standaard 9 t/m 11)
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners (standaard 12 en 13)
- Op De Lans bieden wij onze leerlingen als (V)SO-school ondersteuning in alle vier de categorieën. Standaard 9 en 10 over lichte ondersteuning: 'de school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) basisondersteuning' en 'leerkrachten zijn in staat om lichte basisondersteuning te bieden in de groep' zijn om deze reden niet apart in kaart gebracht. De overige standaarden zijn niet per niveau van basisondersteuning uitgesplitst, maar hieronder overkoepelend per thema opgenomen.

Veilige Schoolomgeving

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving

In en om de school

Op school de Lans moeten leerlingen en personeel zich prettig en veilig kunnen voelen. Wij vinden dat wij als leden van het team allen verantwoordelijk zijn voor een klimaat waarin inbreng en talenten van een ieder welkom zijn. Respect voor de ander en het niet overschrijden van grenzen behoren daarbij. Dit geldt voor iedereen, voor alle schoolmedewerkers en voor de leerlingen. Maar de leerlingen bevinden zich in een leerproces, terwijl de volwassenen hun voorbeeld moeten zijn.

Om dit klimaat goed te verzorgen gebruiken wij:

- De Gouden Regels, waarbij wij met elkaar regels en afspraken voor zowel de leerlingen als de teamleden hebben vastgelegd. Deze regels zijn een onderdeel van het leergebied 'sociale vaardigheden'.
- Intervisie en 'eerste opvang gesprekken' om elkaar met raad en daad bij te kunnen staan.
- Een team van speciaal opgeleide collega's die onder leiding oproepbaar zijn en in kritische situaties in en rondom de klas ondersteuning kunnen bieden.
- Rustruimte voor de leerlingen die een 'time out' of gewoon rust nodig hebben.
- Een duidelijk pestprotocol.
- 'De Vreedzame School' (de invoering is gestart in schooljaar 2016-2017)

Algemeen gesproken is onze ervaring dat problemen opgelost en vaak voorkomen kunnen worden wanneer je met elkaar in gesprek blijft. Wij streven er dan ook naar dat dit een belangrijk onderdeel is en blijft van onze schoolcultuur.

Vertrouwenspersoon en klachtencommissie

De stichting heeft, naast een interne vertrouwenspersoon op de school, een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Meer hierover en over de klachtenprocedure staat in de schoolgids.

Calamiteiten

School De Lans beschikt over een veiligheidsplan, waarin alle veiligheidsprotocollen zijn opgenomen. Dit veiligheidsplan is te vinden op de website van de school.

Verzekeringen tijdens vervoer van leerlingen met eigen auto

Stichting Athena heeft een Collectieve Ongevallenverzekering. Meer hierover is in de schoolgids te

vinden.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

De scholen van de Stichting Vrijescholen Athena hebben zich aangesloten bij de Non-discriminatie code van vrijescholen. Het doel van deze code is het voorkomen en tegengaan van discriminatie en racisme in het vrijeschoolonderwijs en het bevorderen dat iedereen ongeacht zijn of haar etnische afkomst, geloof, sociaaleconomisch milieu, huidkleur, levensovertuiging, culturele achtergrond, sekse, seksuele voorkeur of fysieke verschijning, op een volwaardige en gelijkwaardige manier onderwijs kan volgen. De stichting sluit zich aan bij de code van de Vereniging van Vrijescholen (zie www.vrijescholen.nl).

In principe willen wij de begrippen schorsing en verwijdering niet toepassen binnen onze scholen. Echter, er is een regeling voor het verwijderen van een leerling van een school binnen de Wet op het Primair Onderwijs. Er is dus binnen de Stichting Vrijescholen Athena een beleid ten aanzien van schorsen en verwijderen. Hierin wordt beschreven wanneer ongewenst gedrag van een kind of van ouders in het ergste geval tot een eventuele schorsing of verwijdering kan leiden. De uiteindelijke beslissing tot schorsing of verwijdering zal in de praktijk worden genomen door de voorzitter van het College van Bestuur. Hierna zal de procedure welke beschreven staat in het protocol Schorsen, Verwijderen in werking treden. Ouders/verzorgers krijgen binnen de procedure gelegenheid schriftelijk bezwaar in te dienen tegen deze beslissing. Een en ander staat uitgebreid beschreven in het protocol, op te vragen bij de administratie van de school.

Ontwikkelpunten en doelen - veilige schoolomgeving - 2017-2021

1. Stimuleren zelfsturing en verbinding in ons team

- **Waarom:**
- Stimuleren van professionalisering van het team van De Lans. Iedereen ervaart de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en grenzen op te zoeken, te stellen en/of te bewaken, zowel in het belang van onszelf als dat van de leerlingen. We ervaren onszelf als een laagdrempelig en collegiaal team. We werken samen en kunnen elkaar aanspreken. De verbinding tussen leerkrachten kan sterker en we missen gezamenlijke momenten.
- **Toekomst:**
- Activiteiten om professioneel handelen te bevorderen, zoals verheldering van (school)taken en verduidelijking van taakverdeling
- Activiteiten om verbinding in de school te bevorderen, zoals groepsoverstijgend werken, 1 deur voor alle leerlingen, waar mogelijk VOLans meer integreren met het VSO.
- Activiteiten om verbinding in het team te bevorderen, zoals kunstzinnig samenwerken, bij elkaar hospiteren, bij elkaar lesgeven en elkaars talenten benutten.
- **Wat (eerste stap):** Schooltaken weergeven en uitzetten, uitvoeren doelen schoolplan
- **Wie:** Directeur
- **Wanneer:** November 2017

2. Het toelatingsbeleid herijken

- **Waarom:**
- Hoewel de non-discriminatiecode van kracht blijft en de school graag iedereen welkom heet, moet vanwege de groeiende verbreding van de ondersteuningsbehoefte het toelatingsbeleid verscherpt worden.
- Zie standaard 2 voor verdere uitwerking.

3. Implementatie 'De Vreedzame School'

- **Waarom:**
- Bevorderen van de sociale veiligheid van leerlingen

- Wat: Laatste implementatie bijeenkomst November 2017. Opnemen in sociaal veiligheidsplan, opnemen in jaarplanning
- Wie: Alle leerkrachten/ IB/Directeur
- Wanneer: November 2017

Leerlingondersteuning

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning

Op dit moment werken we met vier afdelingen:

- Speciaal Onderwijs
 - **SO 1:** leerlingen van 4 tot 8 jaar
 - **SO 2:** leerlingen van 7 tot 10 jaar
 - **SO 3:** leerlingen van 9 tot 13 jaar
- Voortgezet Speciaal Onderwijs
 - **VSO 1:** leerlingen van 12 tot 15 jaar
 - **VSO 2:** leerlingen van 14 tot 16 jaar
 - **VSO 3:** leerlingen van 16 tot 20 jaar
- **VOLans:** leerlingen van 12 tot 18 jaar. In deze groep zitten onder andere leerlingen die thuis hebben gezeten en de weg naar school weer hebben gevonden. In deze groep is het mogelijk om, op basis van individuele trajecten, een diploma voortgezet onderwijs te halen. De trajecten lopen van Vmbo-t tot en met VWO niveau.
- **Rafaeklas:** voor leerlingen 4 tot 20 jaar die extra zorg en structuur nodig hebben. De leerlingen in de Rafaeklas leren in een prikkelarme, gestructureerde en inspirerende omgeving. Vanuit het concrete werk maken zij de stap naar het leren. Er is veel aandacht voor de soms kleine stappen die gemaakt worden in het leerproces. Zij krijgen veel individuele begeleiding waarin de leerdoelen op maat worden aangeboden

De diversiteit van onze doelgroep is groot en daarom hebben we onze leerlingen ingedeeld in zes leerling profielen. Aan alle profielen is een leerroute gekoppeld die leidt naar de verwachte uitstroombestemming.

Uitstroomprofiel 1 (IQ < 20)

Deze leerlingen hebben veel nabijheid en intensieve ondersteuning nodig. Het onderwijs richt zich op de basale ontwikkeling en de beleving van de leerling. Het accent ligt op de zelfredzaamheid en op de lichamelijke en zintuiglijke activering. De leerlingen stromen uit naar belevingsgerichte dagbesteding en zijn aangewezen op intensieve 24-uurszorg.

Uitstroomprofiel 2 (IQ 20-35)

Ook het onderwijs aan de leerlingen in profiel 2 (IQ 20-35) richt zich op de communicatieve, de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Er is veel aandacht voor het vergroten van de alledaagse en sociale zelfredzaamheid, leren spelen en het leren functioneren in de groep. De leerlingen met profiel 2 stromen uit naar dagbesteding in kleine groepen of taakgerichte dagbesteding.

Uitstroomprofiel 3 (IQ 35-50)

Met leerlingen in profiel 3 (IQ 35-50) werken we toe naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. Het leerstofaanbod is daarom ook zoveel mogelijk gericht op het (functioneel) kunnen lezen, rekenen en schrijven. Deze groep leerlingen stroomt uit naar arbeidsgerichte dagbesteding.

Uitstroomprofiel 4 (IQ 50-70)

Voor leerlingen in profiel 4 (IQ 50-70) richt het onderwijs zich vooral op het reguliere leerstofaanbod. Daarnaast werken wij aan het vergroten van autonomie, het nemen van initiatief en verantwoordelijkheid en het leren van en met elkaar. De leerlingen stromen uit naar arbeid (met name sociale werkvoorziening).

Uitstroomprofiel 5 (IQ 70-85)

Ook in het onderwijs aan de leerlingen met profiel 5 (IQ 70-85) neemt het leren lezen, schrijven, rekenen en de ontwikkeling van de sociale competentie een centrale plaats in. De leerlingen stromen uit naar vervolgonderwijs of stromen uit naar arbeid, waar mogelijk in het vrije bedrijf. De school biedt voor deze leerlingen ook de mogelijkheid om certificaten te behalen op de Praktijkschool en het ROC omdat de school hiermee samenwerkt.

Uitstroomprofiel 6 (IQ > 85) VMBO-t tot en met VWO

Leerlingen in profiel 6 (IQ > 85) krijgen een regulier onderwijsprogramma aangeboden dat gericht is op het behalen van (deel)certificaten en/of een diploma. De leerlingen stromen door naar een reguliere vervolgopleiding of de reguliere arbeidsmarkt. De school geeft ook onderwijs aan leerlingen die om wat voor een reden thuis zijn komen te zitten. Dit zijn leerlingen die wat betreft hun intelligentie een VMBO-t tot en met VWO diploma kunnen behalen. Wij werken samen met het IVIO (www.ivioschool.nl/home) om er voor te zorgen dat de leerlingen hun diploma's kunnen behalen.

Ontwikkelpunten en doelen - beleid leerlingenondersteuning - 2017-2021

1. Bepalen van grenzen van onze doelgroep

- Waarom:
- Op dit moment is onze doelgroep zeer divers. Deze diversiteit groeit en daarmee wordt onze opdracht steeds complexer, want we ondersteunen onze leerlingen zo goed mogelijk in de ontwikkel- en zorgbehoeftes die zij hebben. Zo hebben we leerlingen die:
 - 4 tot 20 jaar oud zijn
 - Een IQ hebben dat oploopt tot 140
 - Een zeer divers EQ hebben
 - Een onderwijsniveau van ZMLK tot VWO
 - Volledig verlamd zijn tot hen die geen fysieke beperking hebben
 - Levensbedreigend ziek zijn tot volledig gezond
 - Nieuwe problematiek inbrengen zoals (game-)verslaving
 - Wiens ouders onbekend zijn met antroposofie tot sterk ingewijd
- Als school groeien wij inhoudelijk mee met de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Dat is enerzijds heel mooi en illustreert ons grote hart, maar het maakt ons ook kwetsbaar; we moeten meegaan en meegroeien in wat er van buiten op ons afkomt. Dat geldt ook voor het in huis halen van diverse specialismes. Op deze manier worden onze grenzen steeds opgerekt. Ook rijst de vraag hoe het oprekken van onze grenzen van invloed is op de leerlingen die reeds bij ons waren.
- Onze grenzen ondervinden spanning bij de volgende problematieken:
 - (Heftige) gedragsproblematiek en agressie
 - Werken met leerlingen die niet in een groep kunnen functioneren (individueel gericht)
 - Cluster 1 en 2
 - Zware psychiatrische problematiek
 - Alleen lichamelijke problematiek
 - Te hoog of te laag IQ
 - Hoogbegaafdheid

- Autisme (2)
- Dwangmatig gedrag
- Verslavingsproblematiek
- Toekomst:
- We hebben helder voor ogen wat wij in huis hebben aan expertise en waar onze grens ligt aan welke leerlingen wij wel/geen onderwijs of zorg kunnen bieden.
- Wat (eerste stap): Verkennen en benoemen grenzen met het team
- Wie: Directeur
- Wanneer: Aantal bijeenkomsten 2017-2018

2. Toelatingsbeleid herijken

- Waarom:
- De laatste jaren hebben wij De Lans weer op de kaart gezet en onze populatie groeit. Daardoor kunnen wij een financieel gezonde school zijn. Gezien de grenzeloosheid van onze doelgroepbepaling zorgt de leerlingengroei voor nieuwe uitdagingen. We hebben voor ogen bij welke problematiek onze grenzen spanning ondervinden (zie vorig punt). Dit vraagt niet alleen om een heldere bepaling van doelgroepgrenzen, maar ook om verheldering van het toelatingsbeleid. Het duidelijk aangeven wat wij wel of niet kunnen, of het benoemen van hefbomen (zoals aantallen, omgevingsfactoren, etc.) kan ons helpen aan onze ambitie te voldoen.
- Toekomst:
- We hebben een helder toelatingsbeleid dat recht doet aan onze ideologie en waarin we denken vanuit “wat kunnen wij betekenen voor dit kind”. In dit beleid zijn bepaalde hefbomen opgenomen waardoor de uitdaging van de complexe problematiek te behapstukken blijft. Zo kunnen we ook waarmaken wat we willen.
- Wat (eerste stap): Ons toelatingsbeleid expliciteren.
- Wie: Directeur/IB
- Wanneer: Maart 2018

3. Expertisebehoefte inventariseren

- Waarom:
- Een verheldering van doelgroep en herijking van het toelatingsbeleid geven aanleiding tot een inventarisatie van de expertisebehoefte. Een eerste inventarisatie tijdens de studiemiddag op 11 januari leidt tot een aantal onderwerpen:
 - Verpleegkundige kracht of scholing
 - Onderzoek en scholing t.a.v. hoogbegaafdheid
 - Therapeut
 - Maatschappelijk werk
 - Aanbod dat thuis start voor thuiszitters
 - Techniek
 - Snijtechniek
 - Kinderbesprekingen
- Toekomst:
- Opzoeken structurele samenwerking met zorg rondom problematiek (o.a verslaving, slaap, angst stoornis) van de thuiszitters groep
- We weten welke kennis en ervaring nodig is om adequaat in de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen te voorzien. Deze expertise is beschikbaar in het team of kunnen we relatief eenvoudig in huis halen.
- Wat (eerste stap): Opstarten samenwerking met externe partijen. Jaarlijks in kaart brengen behoefte n.a.v toelatingsbeleid en scholing benoemen
- Wie: Bestuur/IB/Directeur/ Leerkracht
- Wanneer: Start: December 2017

Zicht en afstemming op ondersteuningsbehoeften

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op

Handelingsgericht werken

Voor elke leerling stelt de Commissie van Begeleiding (CvB) in overleg met ouders (en waar mogelijk de leerling), een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we de uitstroombestemming die de leerling kan behalen. Het onderwijsaanbod wordt bepaald door de leerroute. De onderwijsmethoden en de leermaterialen sluiten hierbij aan. Deze OPP's worden aan het begin van het schooljaar met de ouders (waar mogelijk met de leerling) besproken. Het is onze ambitie om de talenten van leerlingen optimaal tot ontwikkeling te brengen.

Opbrengstgericht werken

Voor onze school zijn de kerndoelen (V)SO van kracht. In de kerndoelen staat per leergebied waar we aan moeten werken in de klas. Wij willen groepsgericht onderwijs aanbieden. Daarom maken leerkrachten sublesgroepsplannen die gebaseerd zijn op de CED leerlijnen voor het ZML onderwijs. Het sublesgroepsplan is een hulpmiddel bij het opbrengstgericht en planmatig werken en beschrijft het onderwijsaanbod voor een periode van maximaal een half jaar voor de BIG 5 (mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenen, SEO (sociale ontwikkeling), leren leren en voorbereiding op dagbesteding en arbeid. Leerlingen die een regulier examen willen behalen (VMBO-t tot en met VWO) volgen een eigen programma in de VOLans klas. De Lans werkt met groepsplannen en hanteert de volgende cyclus voor het evalueren en bijstellen:

1. Waarnemen
 - a. Evalueren groepsplannen verzamelen leerlinggegevens
 - b. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte
2. Begrijpen
 - a. Benoemen van specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen
 - b. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
3. Plannen
 - a. Opstellen van het sublesgroepsplan
4. Realiseren
 - a. Uitvoeren van het sublesgroepsplan

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met sublesgroepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie en EIM eigen initiatief model) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. Lessen worden gegeven volgens het directe instructie model (DIM)
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
3. De leraren en onderwijsassistenten geven directe instructie
4. De leerlingen werken zelfstandig samen
5. De leraren geven ondersteuning en hulp
6. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

7. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
8. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Zicht op ontwikkeling en overdracht

De leraren volgen de voortgang van de leerlingen op groepsniveau door middel van observaties en toetsen. Ongeveer elke zes weken worden er toetsen afgenomen. In januari neemt de school CITO toetsen af en in juni de AVI toets. Elk halfjaar wordt een groepsbespreking gehouden waarin zowel de leerresultaten als het welbevinden van de leerlingen worden besproken. De voortgang van de leerling wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met ouders. Deze evaluatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

De Lans heeft een zorgplan. Hierin staat helder beschreven wie wanneer met elkaar in gesprek is over de leerling en diens ontwikkeling. De interne overdracht tussen leerkrachten is hierin benoemd. Daarnaast heeft de CvB een regulier overleg waarin alle instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen wordt besproken, waarbij het OPP wordt vastgesteld, dan wel geëvalueerd of overgedragen.

Kennis en kunde binnen het team

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers tot nog betere medewerkers. Daartoe leggen de directie en de IB'er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Hierin doen wij: Kijken bij elkaar, samen analyseren en houden wij kinderbesprekingen. . De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019

1. Van elkaar leren

Waarom:

- Om elkaars talent te benutten, onze expertise hoog te houden en als team te ontwikkelen willen wij graag meer van elkaar leren. Ook willen we het gevoel van gezamenlijkheid bevorderen.

Toekomst:

- We kijken regelmatig bij elkaar, weten hoe we hiervan kunnen leren, vragen elkaar om hulp op bieden dit uit onszelf.

Wat (eerste stap): collegiale consultatie zoals vermeld in schoolplan 2017-2018

Wie: Alle leerkrachten

Wanneer: schooljaar 2017-2018

2. Didactisch handelen

Waarom:

- Het opbrengstgericht werken tot een hoger niveau tillen in de gehele school, waarbij we rekening houden met de verschillende onderwijs- en zorgbehoeftes van onze leerlingen.
- DIM herijken

Toekomst:

- De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
- De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten.
- De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.
- De leraren stimuleren de leerlingen tot denken.
- De leerlingen krijgen inzicht in hun leer- en ontwikkelingsproces.
- De leerlingen leren aansluitend op hun mogelijkheden op een doelmatige wijze samen te werken. voor verdere uitwerking.

Wat (eerste stap): collegiale consultatie, tembijeenkomst en nabespreken

Wie: Alle leerkrachten/ IB

Wanneer: vanaf Januari 2018

3. Aandacht voor doorgaande leerlijn in zaakvakken op alle niveaus

Wat (eerste stap):

- Bezoek vrijeschool Zutphen
- Inventarisatie zaakvakken VSO
- Doorgaande lijn maken

Wie:

- Directeur/IB

Wanneer:

- Vanaf november 2017

4. Stilstaan bij vrijeschool onderwijs in alle ontwikkelingen en verandering van doelgroep

- Wat (eerste stap):

Inspiratie momenten tijdens teamvergaderingen en studiedagen met het hele team

Wie:

- Team van de Lans

Wanneer:

- Schooljaar 2017-2018

Zorg en Samenwerking

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school

Standaard 13. De school heeft een effectief zorgteam

Samenwerkingspartners in en om de school

Wij werken samen met:

- Ouders/verzorgers
- Stageplekken
- Hulpverleningsinstanties
- Therapeuten
- ROC's, praktijkonderwijs
- Indicatiestellers
- Wajong
- Gemeentes
- Welzijn
- Samenwerkingsverbanden
- Taxibedrijven
- DUO
- IVIO
- Zorgboerderijen

Zorgteam

De Commissie voor Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en bestaat uit de directeur

(vz.), de intern begeleider en de orthopedagoog, de schoolarts en eventuele externen. De CvB geeft adviezen aan de leerkrachten over de begeleiding van de leerlingen op school. De ouders worden hierover geïnformeerd door de groepsleraar of intern begeleider. De CvB komt tweewekelijks bij elkaar. Op uitnodiging zijn anderen bij het overleg aanwezig, zoals de schoolarts, leerlinggebonden personeel of externen

Ouderbetrokkenheid

Goede contacten tussen ouders en school zijn belangrijk voor het schoolsucces en het welbevinden van de leerlingen. Wij willen er als school in toenemende mate meer tijd en energie aan besteden. Van de kant van de ouders zien we graag eenzelfde houding. Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd:

- Er vinden twee maal per jaar (september en april), informatieavonden plaats waarin alle ouders tegelijk worden ingelicht over de schoolontwikkeling en de ontwikkelingen in de groep en het onderwijs aanbod.
- In september en februari worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en waar mogelijk met de leerling zelf om over de ontwikkelingen en het ontwikkelingsperspectief te spreken
- Eens in de twee weken verschijnt er een Nieuwsbrief voor de ouders/verzorgers.
- Via de website en facebook worden de ouders op de hoogte gehouden van ontwikkelingen en activiteiten.
- Ouders worden van harte uitgenodigd bij de jaarfeesten en andere activiteiten die de school organiseert. Dit gebeurt via de website, facebook en nieuwsbrief.
- Binnen school is er een ouderraad.

Leerlingenbetrokkenheid

De leerlingenraad van onze school komt eens per maand bij elkaar. In de leerlingenraad zijn van elke klas (leerlingen vanaf 10 jaar) twee leerlingen vertegenwoordigd. We vinden het belangrijk om van de leerlingen te horen hoe wij het onderwijs en de omgeving van de school kunnen verbeteren.

Ontwikkelpunten en doelen 2015-2019

1. Update van ons netwerk

Waarom:

- Nieuwe ondersteuningsbehoeftes vragen om nieuwe expertise. Het is goed om te weten wat we zelf kunnen en te onderzoeken bij welke specialisten en andere partners we terecht kunnen. Denk hierbij ook aan psychiatrie, allerhande therapeuten, jeugdzorg, regulier onderwijs. etc.

Toekomst:

- We werken goed samen met specialisten en andere partners om het onderwijs goed te verzorgen voor onze leerlingen.

Wat (eerste stap):

- Inventariseren behoefte aan expertise
- Opstellen scholingsplan
- Aanboren/uitbreiden netwerk en sociale kaart

Wie: directie/ leerkrachten/IB

Wanneer: ntb

2. Expertise delen

Waarom:

- De Lans heeft veel expertise in huis. Wij willen niet alleen onze leerlingen verder helpen, maar ook onze expertise op vraag extern inzetten

Toekomst:

- De Lans wordt gezien en benaderd als gesprekspartner en expert.

Wat (eerste stap):

Eigen expertises inventariseren

- Bepalen welke expertise extern kan worden ingezet in welke setting.
- Plan van aanpak maken hoe dit te realiseren, kenbaar maken naar buiten.
- SWV betrekken bij beschikbaar maken expertise

Wie: directie/IB

Wanneer: 2018/2019

3. In balans brengen van wederkerigheid

Waarom:

- Het is niet altijd duidelijk welke taken en verantwoordelijkheden bij de school horen of daarbuiten. Soms kunnen wij onze opdracht moeilijk uitvoeren als buitenschoolse zaken niet goed op orde zijn.

Toekomst:

- Onze grenzen zijn in beeld wat wij doen en wat wij van anderen mogen verwachten. Wij spreken dit uit, spreken dit af en spreken indien nodig onze samenwerkingspartners hierop aan. Hierdoor leveren wij de beste onderwijs en zorg voor onze leerlingen.

Wat (eerste stap):

- Grenzen bepalen
- Kijken waar het schuurt
- Met partners uitspreken, afspreken en aanspreken (helder communiceren verwachtingspatronen)
- Bij elke inschrijving stilstaan bij verwachttingsmanagement.

Wie: Commissie van begeleiding

Wanneer: 2017-2018