



de Lans

Vrijeschool voor Speciaal Onderwijs



De Lans

**Schoolgids Speciaal Voortgezet Onderwijs 2025-2026**

Voor u ligt de schoolgids van de Lans, vrijeschool voor speciaal onderwijs SO en VSO.

Deze gids is bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen en ouders waarvan het kind al onderwijs volgt op onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, de visie op onderwijs en de toelatingseisen voor onze school.

Ons onderwijs richt zich op leren met hoofd, hart en handen. Het is erop gericht om kinderen te helpen zo zelfstandig mogelijk, met een open houding en vol vertrouwen hun toekomst tegemoet te zien.

Daar zetten wij ons iedere dag met hart en ziel voor in.

Namens het hele team, Corinne Vlaanderen, directeur



Schoolgids Speciaal Voortgezet Onderwijs 2025-2026.....	1
De Lans, onze missie, waarden en visie op onderwijs .....	5
Organisatie van ons onderwijs.....	6
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) .....	7
Toetsen en evaluatie.....	7
Het Speciaal Onderwijs (SO 4-13 jaar) .....	8
Cognitieve/schoolontwikkeling.....	8
Sociale en emotionele ontwikkeling en Burgerschap.....	9
Periode onderwijs en creatieve vorming.....	10
Uitstroom SO.....	12
Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO 13-18 jaar) .....	12
Cognitieve en schoolse ontwikkeling.....	13
Sociale en emotionele ontwikkeling.....	13
Periode-onderwijs en creatieve vorming/expressie.....	13
Praktijk Vormend Onderwijs .....	14
Arbeidstoeleiding en stage .....	17
VOLans klassen.....	20
Muziek.....	21
Sport en bewegen .....	21
Zwemmen .....	21
Mobiele telefoon .....	21
Trakteren en bakken voor school .....	21
Seksuele vorming:.....	21
Vertrouwenspersoon .....	22

Opbrengsten van het onderwijs schooljaar 2024-20245.....	22
Aanmelding .....	22
Zie bijlage 'Proces aanmelding'.....	22
Toelating .....	23
Therapieën .....	23
Logopedie:.....	23
Overige therapieën .....	24
Fysiotherapie.....	24
Muziektherapie .....	24
Huishoudelijke mededelingen de Lans .....	25
Schooltijden .....	25
Vakantierooster .....	25
Jaarfeesten.....	25
Leerlingenvervoer .....	25
Trakteren op school .....	25
Leerlingenvervoer .....	26
Medezeggenschapsraad .....	27
Informatie over de medezeggenschapsraad (MR) van de Lans.....	27
Betrokkenheid.....	27
Het belang van de betrokkenheid van ouders.....	27
Informatievoorziening.....	28
Index.....	30
Bijlage 'Proces aanmelding' .....	31

## De Lans, onze missie, waarden en visie op onderwijs

School de Lans is een vrije school voor speciaal onderwijs en ligt prachtig gelegen net even buiten de bebouwde kom van Brummen in een groene omgeving. De vier belangrijkste componenten van ons onderwijs zijn: Persoonlijke ontwikkeling (identiteitsvorming), Sociale ontwikkeling, Emotionele ontwikkeling en Cognitieve ontwikkeling.

De leerlingen die bij ons naar school gaan, zijn kinderen en jongeren met uiteenlopende onderwijs - en ondersteuningsvragen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. De uitstroombestemming varieert van dagbesteding en arbeid tot vervolgonderwijs. Onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op velerlei gebied. We bieden deze ondersteuning graag vanuit onze waarden:

- Welkom, je mag zijn wie je bent in alle opzichten.
- Vanuit respect voor de ontwikkeling van elk kind brengen en bewaken wij evenwicht tussen hoofd, hart en handen.
- We leren samen - met en van elkaar.
- Op de Lans werken wij vanuit een open, nieuwsgierige houding samen aan de toekomst van onze leerlingen.
- De Lans is een levendige, lerende en uitnodigende school waar onderwijs is gericht op de ontwikkeling van de hele mens en niet alleen van de cognitieve vermogens.
- We werken vanuit een respectvolle organisatie – we zijn een open en transparant team, waar ieder zich gezien weet en waar respect heerst voor elkaars kwaliteiten en leerprocessen.

Onze missie: We willen onze leerlingen zo goed mogelijk begrijpen: wie zijn zij, waar komen ze vandaan en willen zij naar toe. Ook willen wij onze leerlingen als evenwichtige jongen mensen voorbereiden op hun toekomst. Dit doen we met passende zorg en leerarrangementen die de totale ontwikkeling van de leerling omvatten. We zijn gericht op het vergroten van de mogelijkheden van leerlingen zodat zij zo volwaardig mogelijk kunnen deelnemen aan de maatschappij en zo zelfstandig mogelijk kunnen werken, wonen en hun vrije tijd kunnen besteden. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van hun eigen mogelijkheden.

Onze visie op onderwijs: We streven ernaar om de leerlingen een zo rijk mogelijke leeromgeving te bieden, waarin zij hun talenten kunnen ontplooien. Wij scheppen een omgeving waarin leerlingen zich op cognitief, sociaal en praktisch gebied ontwikkelen. Ons onderwijs is gericht op het wekken van interesse voor de wereld en het vergroten van de zelfredzaamheid. Dit doen wij door lessen ervarings- en belevingsgericht aan te bieden. Door kunstzinnige en praktische verwerking kunnen de leerlingen zich verbinden met de lesstof. Onze school is ambitieus. We werken opbrengstgericht en willen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen tot gezonde, gelukkige mensen die hun eigen bijdrage leveren aan de samenleving. Wij verstaan onder 'opbrengsten' alles wat de kansen van onze leerlingen in het leven vergroot, dus zowel de cognitieve, als persoonlijke en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast bieden wij hen handvatten om, met hetgeen zij lastig vinden of wat hen beperkt, goed om te kunnen gaan. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen plezier hebben in onderwijs en dat zij veel succeservaringen opdoen.

We streven ernaar de leerlingen het volgende te geven:

- Gezonde balans tussen rust en beweging; tussen inspanning en ontspanning.
- Een mooie harmonische omgeving waarin leerlingen zich veilig kunnen voelen.
- Aandacht en inlevingsvermogen om echt contact te kunnen maken – de leerling echt te zien.
- Persoonlijke groei stimuleren door een veelzijdige aanpak.
- Maatwerk in onderwijsaanbod; zowel ik de praktische als de cognitieve vakken.

- Praktijkgerichtheid; we bieden ervaringen in de praktijk die aansluiten bij de vaardigheden die gevraagd worden in het toekomstige werkgebied van de leerlingen.

Elke dag zoeken we nieuwe kansen om leerlingen te begeleiden en uit te dagen om verder te groeien. Dit doen we met ons hele team dat bestaat uit leraren, onderwijsassistenten en andere professionals.



*Smeden*

## Organisatie van ons onderwijs

De school heeft tussen de 90 en 100 leerlingen, welke zijn verdeeld over 9 groepen te weten; drie SO-groepen, vier VSO-groepen en twee VO Lansgroepen. De school heeft ongeveer 35 medewerkers in dienst. Naast de vaste leerkrachten werken er in iedere groep onderwijsondersteuners en waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet vanuit Zozijn, een zorginstelling waarmee wordt samengewerkt. Ook zijn er met enige regelmaat stagiaires vanuit verschillende opleidingen aanwezig. Alle leerlingen krijgen les onder een dak. Er zijn twee vleugels in het schoolgebouw met leslokalen, praktijklokalen en kantoren.

Op de Lans is er speciale aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag en de leerwerkhouding van leerlingen. Dit doen we in een onderwijsprogramma dat we hebben afgestemd op het niveau van de leerling; dus het best passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. De kerndoelen zijn hierbij richtinggevend. In de kerndoelen staan de belangrijkste zaken die scholen voor SO en VSO de leerlingen moeten aanbieden. Ze zorgen ervoor dat leerlingen zich gedurende hun schoolperiode blijven ontwikkelen. Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'De Vreedzame School'.

### **Basisondersteuning:**

De basisondersteuning staat omschreven in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. Hierin zijn afspraken vastgelegd over basiskwaliteit en de ondersteuningsstructuur. Scholen voor (V)SO komen pas in beeld indien blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van het regulier onderwijs ontoereikend zijn. De expertise van de Lans V(SO) sluit derhalve aan op de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

### **Het ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Voor elke leerling maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat we jaarlijks met ouders bespreken. Voor nieuwe leerlingen streven we ernaar om dit binnen 6 weken na plaatsing te doen. Hierin staat wat een leerling kan en wat uw kind nodig heeft. Ook wordt in het In het OPP beschreven welke ondersteuning de leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Ook staat in het plan welke dingen het leren makkelijker of moeilijker maken. De mate van ondersteuning bepaalt de leerroute van de leerling. De onderwijsperspectiefplannen worden aan het begin van het schooljaar met de ouders en de leerling vastgesteld. Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om het hoorrecht op te nemen in het OPP. Het hoorrecht zorgt ervoor dat alle leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling, hun ondersteuningsbehoefte, de doelen waar ze aan willen werken (en willen behalen) en de aanpak die daarbij hoort. Leerlingen worden op hun eigen niveau actief betrokken bij die aspecten die voor hen belangrijk en begrijpelijk zijn. Zo worden zij steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. De doelen op de verschillende leer- en ontwikkelingsgebieden worden tussentijds (februari/maart) en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd en besproken met de ouders.



### **Toetsen en evaluatie**

Om te beoordelen of we op schema liggen of aanpassingen moeten doen ten aanzien van de doelen die zijn vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan, hebben we een systeem van toetsing en evaluatie. De leraren volgen de voortgang van de leerlingen op groepsniveau door middel van observaties en methode gebonden toetsen. Daarnaast worden in de maand januari de methode-onafhankelijke CITO toetsen bij alle leerlingen afgenomen (SO en VSO). Voor de VSO-leerlingen met uitstroombestemming arbeid geldt dat zij in juni nog een tweede keer getoetst worden. Aan het einde van het SO nemen we met de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen deel aan de doorstroomtoets.

Elk halfjaar wordt een groepsbespreking gehouden waarin zowel de leerresultaten als het welbevinden van de leerlingen worden besproken. Ook vinden er in het VSO twee keer per jaar portfoliogesprekken plaats met de leerlingen. De voortgang van de leerling wordt halverwege het schooljaar geëvalueerd en besproken met ouders. Deze evaluatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Hieronder kunt u het onderwijsaanbod lezen van de verschillende afdelingen, respectievelijk het SO, VSO en de VO-Lans.

## Het Speciaal Onderwijs (SO 4-13 jaar)

Vanaf hun 4de levensjaar zijn kinderen welkom op het SO van onze school. Sommige kinderen starten al op hun 4de jaar, andere leerlingen stromen later in. Het komt ook voor dat kinderen in de loop van een schooljaar instromen. Alle leerlingen krijgen les van vaste leerkrachten en onderwijsondersteuners. Dagelijks wordt er gewerkt aan gevarieerde doelen over verschillende domeinen.

### Cognitieve/schoolontwikkeling

In het zijn SO de CED leerlijnen de onderlegger voor het onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen de doelen vanuit de leerlijnen aangeboden die passend zijn bij hun eigen mogelijkheden. Op deze manier kunnen we elke leerling individueel recht doen en zo goed mogelijk onderwijs op maat te bieden. Door het leerstofaanbod op te delen in leerlijnen (kleine stapjes in de leerstof) kunnen we goed aangeven welke stof de leerling op dat moment moet oefenen. Rekenen en taal zijn belangrijke vakken om later zo goed mogelijk mee te kunnen doen. Daarom besteden we er veel aandacht aan.

### Mondelinge en schriftelijke taal.

Een goede beheersing van het Nederlands maakt het mogelijk om deel te nemen aan het maatschappelijke leven. Beheersing van het Nederlands is ook nodig om inhoud en vaardigheden in andere leergebieden en in latere werksituaties te verwerven. Mondelinge taal wordt ondersteund door Totale Communicatie, d.w.z. we maken gebruik van gebaren (NL met Gebaren), picto's en andere visuele ondersteuning. Wat betreft de schriftelijke taal leren de leerlingen stap voor stap lezen en schrijven. Belangrijke onderdelen zijn technisch leren lezen, begrijpend lezen en spelling. Wij maken hierbij gebruik van verschillende methodes, steeds passend bij het niveau van de leerling.

### Picto's



### *Rekenen en wiskunde*

Reken- en wiskundeonderwijs draagt bij aan de redzaamheid van leerlingen. Het accent in het rekenonderwijs ligt bij de praktische toepassingen in werk en vormen, zoals leren klokkijken, meten en wegen en met geld omgaan.



### **Sociale en emotionele ontwikkeling en Burgerschap**

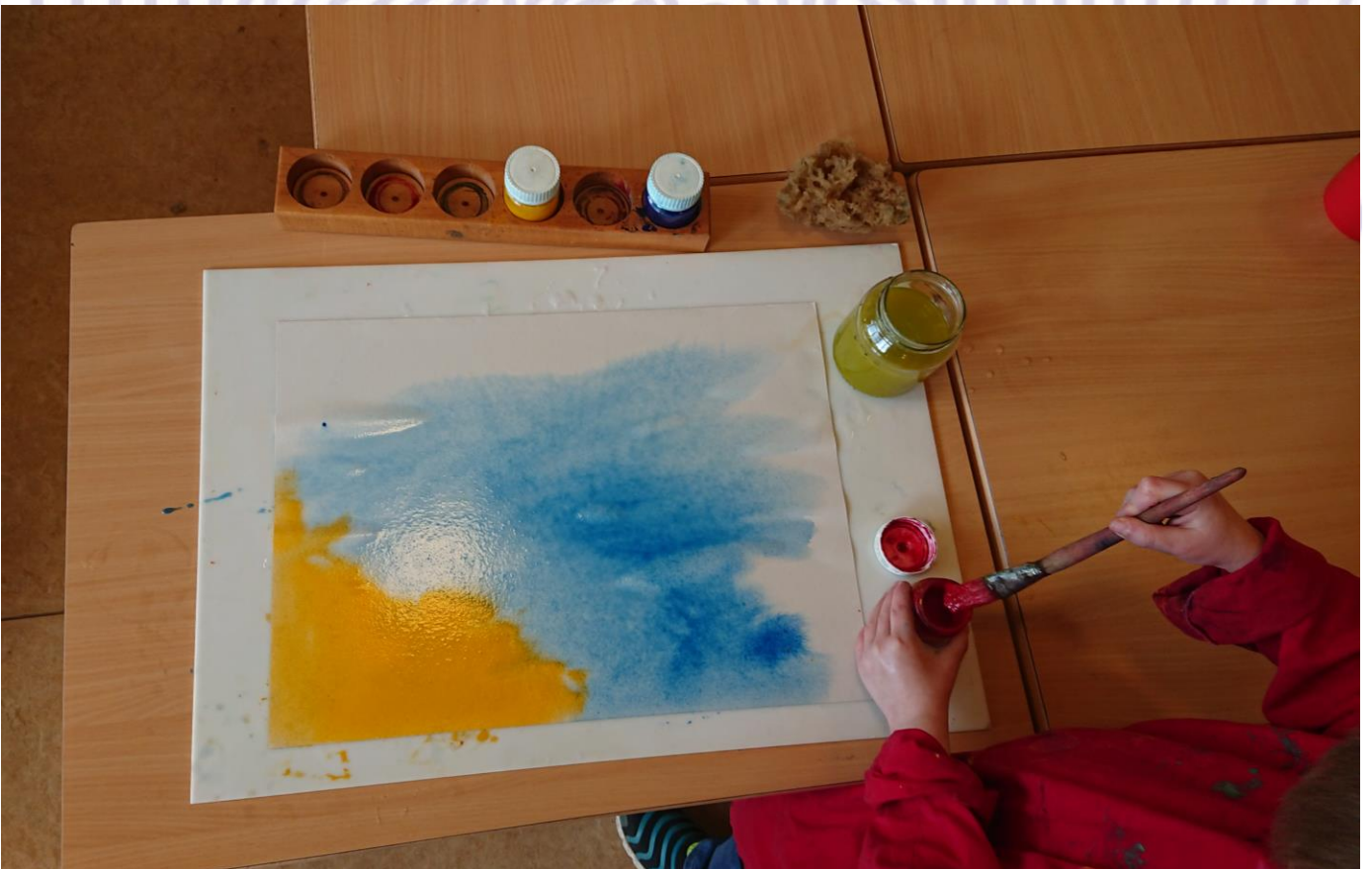
Op onze school vinden we het belangrijk om onze leerlingen mede op te voeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Leerlingen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Gedurende de gehele schooldag wordt er gewerkt aan de sociale en emotionele



ontwikkeling van de leerlingen. Wie ben ik? Hoe ga ik om met de ander? Hoe ga ik om met mijn gevoelens? Groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en de eventueel aanwezige zorgmedewerkers van Zozijn begeleiden samen de leerlingen in de situaties die zich op een dag voordoen door o.a. te verwoorden wat er gebeurt, door positief/gewenst gedrag voor te doen en de leerlingen hiermee te laten oefenen. Werken aan doelen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn ook de kern van het Burgerschapsonderwijs. Het gaat hierbij om aandacht voor basiswaarden zoals respect hebben voor elkaar. Er wordt dan ook veel aandacht besteedt aan positief omgaan met elkaar in de klas. Ook op deze manier vergroten we de zelfredzaamheid van onze leerlingen in de Nederlandse samenleving. Voor de invulling van de lessen gebruiken wij in het SO de methode “de Vreedzame school.”

### **Periode onderwijs en creatieve vorming**

Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, meetkunde en biologie worden in periodes gegeven. Voor een langere tijd staat een vak centraal, de leerlingen verbinden zich intensief met een thema. De lesstof gaat leven in de klas en de leerlingen maken op deze manier kennis met de wereld om hen heen. De leerlingen beleven en verwerken de lesstof in een periodeschrift per periode. Er wordt gewerkt in twee periodes per schooljaar. Door middel van de creatieve vakken leren de leerlingen zich op verschillende manieren te uiten en ontdekken ze hun talenten. Binnen ons onderwijs nemen de creatieve vakken een belangrijke plek in (o.a. de kunstvakken als de ambachtelijke vakken). Deze vakken bieden de leerlingen de mogelijkheid andere kwaliteiten te ontwikkelen naast cognitieve vermogens. In de klassen worden lessen gegeven zoals vormtekenen, schilderen, boetseren. Een ander aspect van de creatieve vorming in ons onderwijs is de verwerking van de lesstof. De leerlingen maken zich de lesstof eigen door deze op verschillende manieren te verwerken. Te denken valt hierbij aan het maken van een periodeschrift.



### Schilderen in de kleuterklas

#### Uitstroom SO

Aan het einde van het SO, wanneer een leerling de leeftijd van 12-13 jaar bereikt, wordt er een keuze gemaakt voor een uitstroomprofiel aan de hand van de leerroute die de leerling heeft gevolgd. De meeste leerlingen stromen door naar het VSO op onze school. Soms maken de leerlingen een overstap naar een andere school.

## Het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO 13-18 jaar)

Vanaf hun 12de of 13de jaar maken de leerlingen van het SO binnen onze school de overstap naar het VSO. Ook komt het voor dat er leerlingen van andere scholen instromen. Gedurende de VSO-tijd bereiden we de leerlingen voor op wat zij nodig hebben op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Voor het VSO zijn de bouwstenen voor het VSO van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) de onderlegger voor het onderwijsaanbod. In het VSO laten we leerlingen ervaringen opdoen in praktijkvormend onderwijs. Dit heeft als doel dat zij zelf een beeld krijgen van wat er bij hen past (toekomstgericht).

De Lans biedt binnen het VSO twee uitstroomniveaus aan te weten (1) *dagbesteding* en (2) *arbeid*.

Het onderwijs in het uitstroomprofiel *dagbesteding* is gericht op het zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in vormen van dagbesteding: taakgericht of arbeidsmatig, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

Het onderwijs in het *arbeidsmarktgerichte* uitstroomprofiel is gericht op een brede persoonlijke vorming en participatie in de samenleving. Daarnaast bereidt het de leerling voor op een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt. Vanaf 16 jaar is er de mogelijkheid om een MBO entree opleiding te volgen.

Gedurende de schoolloopbaan is het mogelijk te wisselen van uitstroomrichting al naar gelang de ontwikkeling die de leerling laat zien. Naast een cognitief aanbod worden er ook praktijkvakken aangeboden.



### Cognitieve en schoolse ontwikkeling.

Voor de leerlingen in het *uitstroomniveau dagbesteding* zijn de kerndoelen van het SLO voor taal en rekenen richtinggevend. Het taalonderwijs is gericht op praktisch functioneel taalgebruik. Hierbij staat het bevorderen van redzaamheid en zelfstandigheid centraal. Waar nodig wordt gebruik gemaakt van totale communicatie, door ondersteunen met picto's en gebaren. Bij het rekenen bouwen de leerlingen voort op de kennis die zij in het SO al hebben opgedaan en wordt gaandeweg gekeken welke rekenvaardigheden voor de leerling in de werkomgeving van belang zijn, zoals klokkijken, geld rekenen, meten en wegen.

Voor de leerlingen in het *uitstroomniveau arbeid* zijn de kerndoelen voor Nederlands en rekenen opgesteld voor referentieniveau 1F. Voor de leerlingen is dit een streefniveau. Leerlingen leren mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden waarbij het onderwijs aansluit bij de leefwereld van de leerling. Binnen de uitstroom arbeid wordt gewerkt met methodes voor taal, spelling en begrijpend lezen. Leerlingen krijgen de lesstof op hun eigen niveau aangeboden. Vaardigheden als omgaan met de computer, uitbreiden van de woordenschat en reflecteren op het eigen taalgebruik horen ook bij dit leergebied.

Voor rekenen geldt dat wordt aangesloten bij de kennis van de leerling en er pas een volgende stap gezet wordt als de leerling hieraan toe is. Er wordt gewerkt met methodes, maar ook veelal met eigen lessensessies die vaak uitgaan van de actualiteit of de praktische werkelijkheid waar de leerling op dat moment mee te maken heeft.

### Sociale en emotionele ontwikkeling

Veel vaardigheden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn verweven met het onderwijs op het gebied van burgerschap. We vinden het belangrijk om onze leerlingen mede op te voeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Leerlingen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. De school en de klas zijn een oefenplaats waarbij leerlingen leren respect te hebben voor elkaar, leren omgaan met verschillen en waar aandacht is voor normen en waarden (hoe willen we met elkaar omgaan). Voor de invulling van de lessen wordt de methode van "de Vreedzame school" gebruikt.

### Periode-onderwijs en creatieve vorming/expressie

In het periode onderwijs op de Lans worden de kerndoelen van Mens & Maatschappij en Mens & Natuur en Techniek samengevoegd met meer traditionele onderwerpen van het vrije school periodeonderwijs.

Mens & Maatschappij bereidt leerlingen voor op hun rol als burger en werknemer in de maatschappij.

Mens, natuur en techniek richt zich op zorg, planten/dieren, duurzaamheid en techniek in de context van school, leef-en (toekomstige) werksituaties

Periode onderwijs wordt in de oriëntatiefase drie keer per week gegeven. Het periode onderwijs heeft een heel eigen plek in het curriculum waarbij de lesinhoud zoveel mogelijk op een creatieve manier wordt verwerkt. Ambachten, zoals bv smeden, wordt jaarlijks aangeboden door docenten of door externe specialisten. Seksuele voorlichting (seksuele ontwikkeling en gezondheid) wordt opgenomen in het periodeprogramma en zal jaarlijks herhaald worden.

Leerlingen leren zich op verschillende manieren creatief uitten. Er is aandacht voor beeldende vorming, drama en muziekles. De ambachtelijke vakken zoals smeden, textiele werkvormen en houtbewerken hebben ook een plek in het onderwijs. Op vrijdagmiddag is er een keuzeprogramma waarbij de leerlingen kunnen kiezen om deel te nemen aan atelier, muziek of sport en bewegen. Op deze manier krijgen zij zicht op eigen voorkeuren en talenten. Daarnaast zijn er gastlessen, workshops en excursies waarin er gestreefd wordt naar zoveel mogelijk diversiteit op cultureel en creatief gebied.



### Praktijk Vormend Onderwijs

Dit onderwijs kent 3 verschillende fasen:

In **de oriëntatiefase** maken de leerlingen kennis met de verschillende werkgebieden d.m.v. PVO (praktijk vormend onderwijs) In **de beroepsvormende fase** werken de leerlingen met uitstroombestemming arbeid aan verschillende profielen (werken in de winkel, horeca en groen) En volgen de leerlingen met uitstroombestemming dagbesteding praktijkvormend onderwijs. Aan het einde van de beroepsvormende fase maken de leerlingen met uitstroom arbeid een keuze uit een van de profielen waarvoor zij een algemeen erkend certificaat kunnen behalen. **De transitiefase** staat in het teken van de transitie naar werk of dagbesteding en de afronding van het onderwijs. Hieronder een schematische weergave van de verschillende fasen in het VSO.





*PVO Groen*

Er zijn **3 fases die de leerlingen doorlopen binnen het VSO**

orientatiefase

**BREDE VORMING EN ORIËNTATIE**

- aanbod op basis van kerndoelen
- alle transitiegebieden: werken, wonen, vrije tijd, burgerschap
- brede en praktische oriëntatie op de beroepssectoren

beroepsvormende fase

**Beroepsvormende fase**

- aanbod op basis van kerndoelen
- alle transitiegebieden: werken, wonen, vrije tijd, burgerschap
- beroepsoriëntatie door school-interne stages en/of (korte) bedrijfstage(s)

transitiefase

**TRANSITIEFASE**

- aanbod op basis van kerndoelen
- alle transitiegebieden: werken, wonen, vrije tijd, burgerschap
- arbeids-/beroepsvoorbereiding en -toeleiding via langere bedrijfsstage(s)



*Beroepsvormende fase: aanleren van snijtechnieken*

### Portfolio

Gedurende het VSO bouwt elke leerling zijn eigen portfolio op. Het portfolio vormt een weerspiegeling van de ontwikkeling van de leerling in de schoolperiode en geeft een beeld van zijn of haar persoonlijkheid en competenties waarmee de leerling kan bijdragen aan de activiteiten van betrokken werkgevers en of dagbestedingsplekken, zijn of haar persoonlijk leven en in de samenleving.

Het portfolio wordt samengesteld door de leerling samen met de begeleider en minstens twee keer per jaar besproken met de leerling en (eventueel) met ouders/verzorgers.

Naast het portfolio worden de arbeidsvaardigheden en competenties van de leerlingen gevolgd met behulp van INVRA <https://www.invrability.nl/visie-methodiek/>. Dit instrument geeft een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de leerling. De docenten volgen een training om daarna het instrument in te zetten. INVRA is een onderdeel van het portfoliogesprek.

### Arbeidstoeleiding en stage

Arbeidstoeleiding is opgebouwd uit vier fases die starten met een veilige schoolsituatie in een groep, en waarbij leerlingen uiteindelijk doorgroeien naar een zelfstandige, externe stage.

De vier fases zijn:

- Praktijk Vormend Onderwijs (in groepsverband binnen school met een leerkracht van school)
- Begeleide interne stages (individueel binnen de school)
- Begeleide externe stages (in groepsverband, buiten school)
- Zelfstandige externe stages (individueel, extern)

Stage vormt een wezenlijk en wettelijk verplicht onderdeel van het programma van de uitstroom arbeidsmarkt.

Voor de richting dagbesteding geldt geen wettelijke verplichting maar stage kan wel worden aangeboden.

De leerlingen lopen stage in het 5e en 6e jaar van hun schoolloopbaan waarbij de eerste tijd de stage wordt begeleid door een docent van de Lans. Om de stage te kunnen coördineren is er een stagebureau opgezet zodat we kunnen beschikken over een groot netwerk van bedrijven. De stage coördinator begeleidt het proces van stagelopen van iedere individuele leerling.





Begeleide externe stage bij de Mollenhof



Begeleide stage bij Rhienderen werkt!



### Examencommissie en Diplomering

Leerlingen die onderwijs volgen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (vso) in de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en dagbesteding recht om hun schoolloopbaan af te kunnen ronden met een schooldiploma. Leerlingen kunnen hun diploma behalen wanneer ze voldoen aan de gestelde voorwaarden in het diplomareglement van de Lans. Er is een examencommissie die betrokken is bij het hele proces richting diploma. De schoolloopbaan van de leerlingen van de Lans wordt afgesloten met een diplomeringsgesprek. De examencommissie stelt na afloop van het gesprek vast of de leerling geslaagd is

Tijdens het diplomeringsgesprek wordt de ontwikkeling van de leerling besproken aan de hand van het portfolio. Het gesprek wordt bijgewoond door de docent van leerling en een externe assessor. Dit kan de stagebegeleider zijn. Er mag ook een steunpersoon, ouder/ verzorger, bij het gesprek aanwezig zijn als dit belangrijk is voor de leerling.

## VOLans klassen

Binnen de school zijn twee groepen voor leerlingen die om uiteenlopende redenen niet hun weg kunnen vinden in het reguliere onderwijs maar mogelijk wel een diploma in het middelbaar onderwijs kunnen behalen. De eerste groep is voor leerlingen tussen de 12 en 14 jaar, de tweede klas voor leerlingen tussen 15 en 18/19 jaar. In de eerste groep wordt gewerkt met methodes die gebruikt worden binnen het regulier VO, voor de oudere leerlingen wordt gewerkt met IVIO.

In de eerste groep ligt de nadruk op het ontdekken van het niveau van de leerling, het ontwikkelen van studievaardigheden en de sociale vaardigheden. Aan het einde van deze twee jaar wordt gekeken of een leerling door kan stromen naar de volgende VOLans klas en kan toewerken naar een diploma, óf dat een leerling andere route gaat bewandelen. Deze afweging wordt gemaakt in goed overleg met de ouders en de leerling, in het belang van de leerling.



In de tweede groep loopt iedere leerling zijn eigen leertraject. De ene leerling werkt toe naar een examen, de andere leerling kiest voor een ander vervolgtraject na school. Het leerklimaat is erop gericht de leerlingen weer vertrouwen te geven in zichzelf, de leerbehoefte helder te krijgen en koers te zetten richting toekomstperspectief.

## Overige zaken

### Muziek

Muziek maken en zingen vormen een vast onderdeel van ons lesprogramma. Naast zingen in de eigen klas wordt er aan iedere klas muzikles gegeven.

### Sport en bewegen

Er zijn twee sportmomenten in de week. De ontwikkeling van het eigen motorische vermogen, plezier en het omgaan met de eigen motorische (on)mogelijkheden staat centraal. De leerlingen onderhouden en breiden hun geleerde vaardigheden uit op het gebied van zwaaien, balanceren, klimmen en diverse sportspelen. Ook vaardigheden als beurtgedrag en spelinzicht worden geoefend.

### Zwemmen

Leerlingen in het SO die nog geen A diploma hebben kunnen betaald zwemles krijgen in het zwembad in Brummen. De zwemlessen worden verzorgd door de badmeester van het zwembad. Als vervoer en begeleiding georganiseerd kan worden dan kunnen deze leerlingen zwemles krijgen onder schooltijd.

### Mobiele telefoon

Mobiele telefoons zijn bij ons op school niet toegestaan. Leerlingen die een mobiele telefoon bij zich hebben kunnen deze 's ochtends inleveren bij de leerkracht. Pas na schooltijd kunnen de leerlingen de mobiele telefoon weer in gebruik nemen. Voor docenten geldt ook dat hun telefoon niet hoorbaar of zichtbaar is voor leerlingen.

### Trakteren en bakken voor school

Op veel scholen is aandacht besteed aan richtlijnen voor traktaties in de klas. De Lans wil hier ook voor het nieuwe schooljaar even bij stil staan. De wens is een, in de regel, gezonde traktatie, maar het mag best een beetje feest zijn dus: Wanneer kinderen trakteren zouden wij graag een relatief gezonde traktatie zien. Ze bevatten niet veel of geen suiker en/of kleurstoffen. [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl)  
Bij vragen graag overleg met de leerkracht.

### Seksuele vorming:

Het onderwerp seksuele vorming is onderdeel van het lesaanbod op de Lans. Het vak wordt klassikaal gegeven. De leerlijn seksuele vorming is onderdeel van het grote geheel van alle leerlijnen Er zijn raakvlakken met bijvoorbeeld de methode Vreedzame school. In het SO zijn de lessen "Kriebels in je buik" van de Rutgers kenniscentrum seksualiteit uitgangspunt en inspiratie voor de lessen. In het VSO wordt de methode "Lang leve de liefde gebruikt", eveneens van Rutgers kenniscentrum. Er wordt binnen de groep rekening gehouden met de emotionele leeftijd van de leerlingen

Er is een werkgroep seksuele vorming op school met leerkrachten uit het SO en het VSO en de orthopedagoog. De school hanteert het 'Vlaggensysteem' van Sensoa. Dit systeem helpt de leerkrachten om seksueel gedrag juist te beoordelen en er gepast op te reageren. Het team heeft de training van het vlaggensysteem gevolgd.

De werkgroep beheert het materiaal, doet onderzoek naar nieuw materiaal en is aanspreekpersoon voor de leerkrachten die de lessen seksuele vorming geven. Ook worden in de werkgroep de ervaringen en de lessen geëvalueerd en waar nodig aangepast.

### Vertrouwenspersoon

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig. De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen of personeel bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen binnen de schoolsituatie. Jacqueline Kole is onze vertrouwenspersoon, [j.kole@schoodelans.nl](mailto:j.kole@schoodelans.nl). De externe vertrouwenspersoon is mevrouw. H. Post van het landelijk instituut Vertrouwenspersonen. [Hanny.post@livp.nl](mailto:Hanny.post@livp.nl)

### Opbrengsten van het onderwijs schooljaar 2024-20245

	Aantal leerlingen
Van SO naar andere SO	0
Van SO naar eigen VSO	3
Van SO naar andere VSO	0
Van VSO de Lans naar andere VSO	0
Van SO naar dagbesteding	0
Van VSO naar regulier voortgezet onderwijs	0
Van VSO naar vervolgonderwijs	4
Van VSO naar Arbeid	0
Van VSO naar Dagbesteding	1
Overige bestemmingen	2

## Aanmelding

Gedurende het gehele schooljaar kunt u bij ons op school een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek om samen met de directeur te verkennen of de Lans een geschikte onderwijsplek is voor uw kind. Tijdens dit eerste kennismakingsgesprek wordt u geïnformeerd over de aanmeldingsprocedure. Wanneer u besluit om uw kind aan te melden, gaat deze procedure in werking. U moet dan toestemming verlenen aan school om dossiergegevens op te vragen. Er is op school een Commissie van Begeleiding die vervolgens het dossier zal bestuderen om vervolgens te besluiten of een leerling toelaatbaar is op de Lans. Een gesprek met de huidige onderwijsplek en/of observatie behoort ook tot de mogelijkheden om te bepalen of een leerling toelaatbaar is op de Lans. Bij de besluitvorming wordt zorgvuldig onderzocht of we kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling én of deze niet raken aan de grenzen van de ondersteuning die wij op de Lans kunnen bieden.

Zie bijlage 'Proces aanmelding'

### Toelating:

Als gevolg van de invoering van de Wet Passend Onderwijs bepaalt het Samenwerkingsverband voortaan of een leerling toelaatbaar is op een school voor speciaal onderwijs. Hierbij wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Als het Samenwerkingsverband oordeelt dat regulier onderwijs niet passend is voor de leerling dan geeft het een 'toelaatbaarheidsverklaring' (TLV) af, waarmee plaatsing op speciaal onderwijs mogelijk is. Om toegelaten te worden bij ons op school is een TLV noodzakelijk.

### Beschrijving van de grenzen van de ondersteuning op de Lans

Op de Lans zijn we primair gericht op het bieden van goed onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij willen zorg dragen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf en hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden (voor zowel de desbetreffende leerling als voor de hele groep).

Wij werken handelingsgericht en geloven in de driehoek, school, ouders en leerling. Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat dat het belang van de leerling in het gedrang komt, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden bereikt worden.

## Therapieën

### Logopedie:

Drie dagen per week is een logopedist werkzaam op de Lans.

De logopedist, werkzaam in speciaal (basis)onderwijs, heeft als belangrijkste taak: het onderzoeken, diagnosticeren en behandelen van logopedische stoornissen die een relatie kunnen hebben met het volgen van onderwijs en/of de communicatie belemmeren.

Alle nieuwe leerlingen van het SO en VSO worden logopedisch gescreend en eventueel onderzocht. Naar aanleiding hiervan wordt in overleg met ouders en leerkracht besloten of een leerling in aanmerking komt voor individuele logopedie. Daarbij worden therapie doelen vastgelegd, waarna de behandeling gestart wordt. Alle betrokkenen rondom de leerling worden geadviseerd over én begeleid bij de communicatie met de leerling. Van hen kan verwacht worden, dat er geoefend wordt met het meegegeven materiaal, op door de logopedisten aangegeven werkwijze.

In een aantal klassen worden klassikale communicatielessen gegeven. Daarbij wordt gewerkt aan de mondelinge taaldoelen die in groepsverband verworven moeten worden waarbij de totale Communicatie altijd centraal staat. Op het VSO wordt in deze lessen tevens gewerkt aan "Burgerschap en Participatie in de maatschappij". De logopedisten zijn ook betrokken bij scholing en begeleiding van het team (o.a. NmG Nederlands met Gebaren, TOS en Geef me de 5).

### **Overige therapieën**

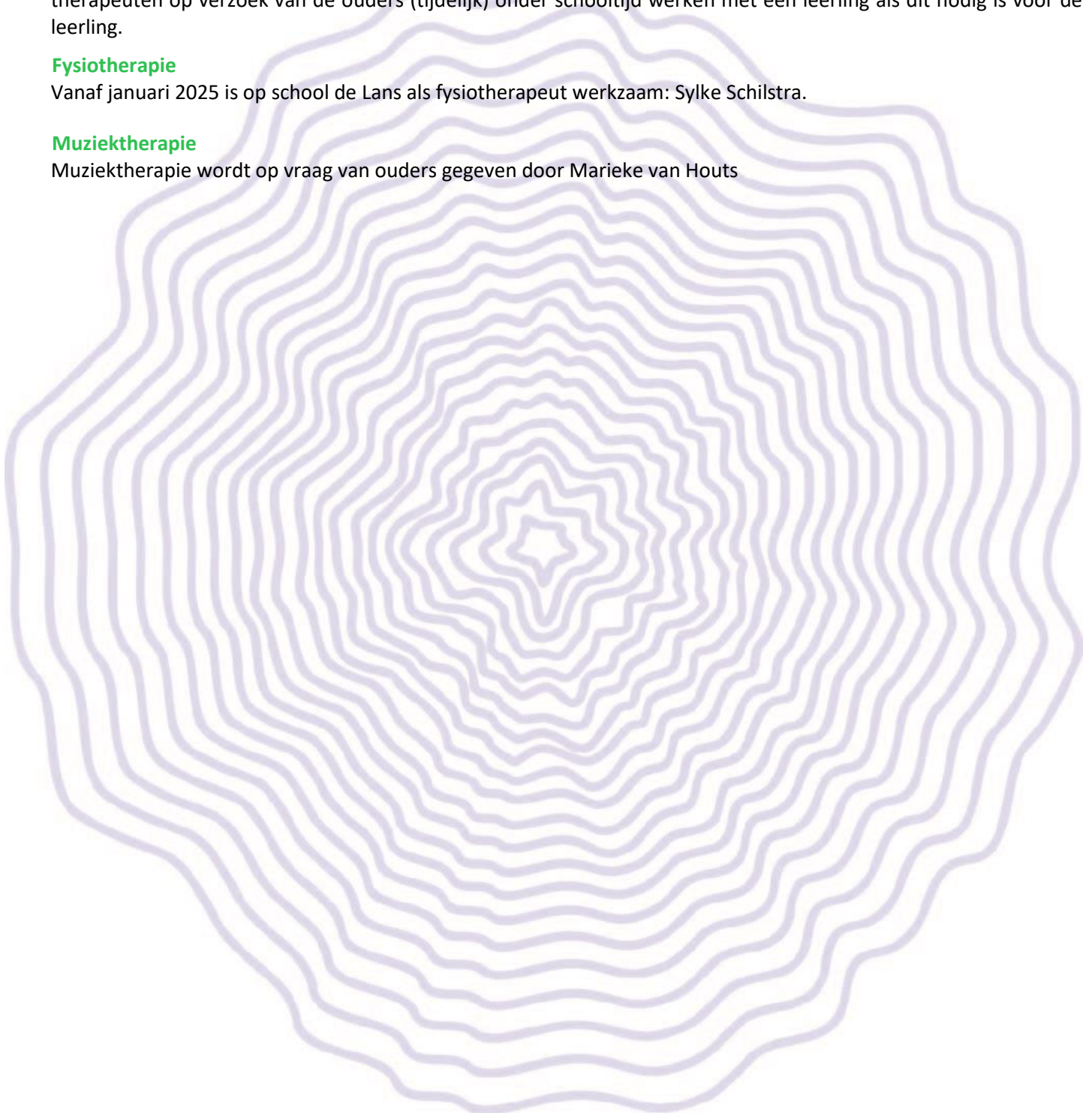
Het is mogelijk dat er met externe therapeuten samengewerkt wordt onder schooltijd. Therapieën worden op vraag van ouders ingezet en bekostigd door ouders of zorgverzekering. Daarnaast kunnen in overleg met de school externe therapeuten op verzoek van de ouders (tijdelijk) onder schooltijd werken met een leerling als dit nodig is voor de leerling.

### **Fysiotherapie**

Vanaf januari 2025 is op school de Lans als fysiotherapeut werkzaam: Sylke Schilstra.

### **Muziektherapie**

Muziektherapie wordt op vraag van ouders gegeven door Marieke van Houts



## Huishoudelijke mededelingen de Lans

### Schooltijden

### Vakantierooster

### Jaarfeesten

### Leerlingenvervoer

### Trakteren op school

#### Schooltijden:

Maandag:	08.45-15.00 uur
Dinsdag:	08.45-15.00 uur
Woensdag:	08.45-12.30 uur
Donderdag:	08.45-15.00 uur
Vrijdag:	08.45-15.00 uur

#### Vakantierooster 2025-2026

Herfstvakantie:	zaterdag 18-10-2025 t/m zo 26-10-2025
Kerstvakantie:	zaterdag 20-12-2025 (vanaf vrijdag 19-12-2025 12.30 uur)-t/m zo 04-01-2026
Voorjaarsvakantie:	zaterdag 14-2-2026 t/m zondag 22-2-2026
2 <sup>e</sup> Paasdag:	maandag 06-04-2026
Meivakantie:	zaterdag 18-04-2026 t/m dinsdag 05-05-2026
Hemelvaart:	donderdag 14-05-2026
Dag na Hemelvaart	vrijdag 15-05-2026
2 <sup>e</sup> Pinksterdag:	maandag 25-05-2026
Zomervakantie:	zaterdag 18-07-2026 (vrijdag 17-07-2026 vanaf 12.30 uur) t/m zo 30-08-2026

#### Vrije dagen

Studiedag:	woensdag 01-10-2025
Studiedag:	woensdag 10-06-2026
Koningsdag:	in de meivakantie

#### Jaarfeesten

Michaelsfeest:	vrijdag 26 september 2025
Sint Maarten:	dinsdag 11 november 2025 (begin van de avond)
Advent:	maandag 01 december 2025
Sinterklaas:	vrijdag 05 december 2025
Carnaval:	woensdag 11 februari 2026
Palmpasen:	vrijdag 27 maart 2026 (SO)
Paasviering:	donderdag 02 april 2026
Koningsspelen:	<b>donderdag 16 april 2026</b>
Pinksteren:	vrijdag 22 mei 2026 (SO)
Sint Jan:	vrijdag 26 juni 2026



## Adventstuin



## Leerlingenvervoer

De woongemeente van de leerling is verantwoordelijk voor het schoolvervoer.

Indien een leerling op de school geplaatst wordt, dienen de ouders bij de gemeente het schoolvervoer aan te vragen. De gemeente stuurt de ouders daarvoor een vragenlijst toe die (ook) door de school moet worden ingevuld. Leerlingen van onze school worden voor de deur afgehaald en afgezet. Het vervoer van en naar school is gratis. Op de bus is geen begeleiding aanwezig.

De schoolleiding zal alles doen om het vervoer zo goed en zo veilig mogelijk te laten verlopen. Bij klachten over het vervoer vragen we de ouders contact op te nemen met de directie van de school of de verantwoordelijke ambtenaar van de betrokken gemeente.

De school houdt een klachtenboek bij over het vervoer en heeft periodiek overleg met de vervoersbedrijven. Een aantal (VSO-) leerlingen komt zelfstandig naar school op de fiets of met het openbaar vervoer.

Van de vaste rijtijden van de taxi's kan niet worden afgeweken. Vervoer naar huis bij bijzondere gelegenheden, bij jaarfeesten, moet dus door de ouders zelf worden geregeld. In de nieuwsbrief worden de tijden van de feesten vermeld. Medewerking van de ouders in verband met het vervoer is dus onmisbaar. Voor nadere informatie kunt u zich wenden tot de schooladministratie: 0575 – 56 26 50.



## Medezeggenschapsraad

### Informatie over de medezeggenschapsraad (MR) van de Lans

Elke school is wettelijk verplicht om een MR te hebben. De MR behartigt de belangen van iedereen die betrokken is bij de school (leerlingen, ouders en personeel). Bij de start van het schooljaar 2025-2026 bestaat de MR van De Lans uit twee ouders en drie personeelsleden.

De MR leden praten en beslissen mee over het beleid en belangrijke keuzes van de school en overleggen zo'n acht keer per jaar. Met elkaar en met de directeur van de school. Onderwerpen die aan bod komen zijn bijvoorbeeld de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage, de schoolgids, het formatieplan, de begroting en jaarrekening. De MR adviseert ook over bijvoorbeeld de verbouwing, de verkeersveiligheid rond de school en de invulling van (sport)activiteiten. Zo draagt de MR bij aan een Vrijeschool waar leerlingen en leerkrachten met plezier naar toe gaan, zich veilig voelen en iedereen zijn talenten tot ontwikkeling kan laten komen.

De notulen van de MR vergaderingen zijn openbaar en in te zien via de link die in de Nieuwsbrief wordt gecommuniceerd.

Heb je opmerkingen, vragen of suggesties, wil je een keer een vergadering bijwonen of wil je ook graag deelnemen aan de MR? Stuur een mail aan: [mr@schooldelans.nl](mailto:mr@schooldelans.nl)

## Betrokkenheid

### Het belang van de betrokkenheid van ouders

Goede contacten tussen ouders en school zijn belangrijk voor het schoolsucces en het welbevinden van de leerlingen.

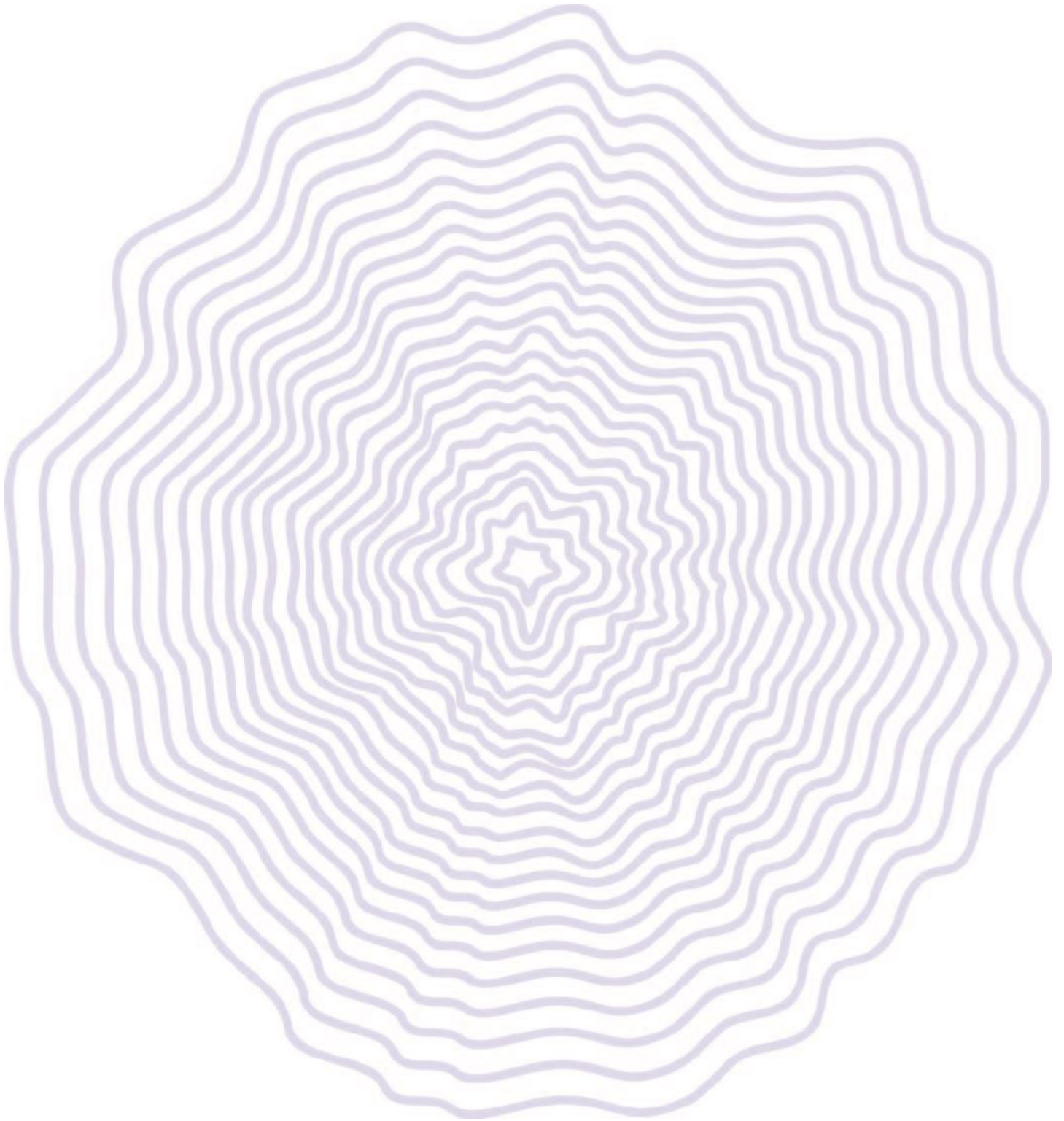
### **Informatievoorziening**

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd. Er worden ouderavonden georganiseerd waarin alle ouders tegelijk worden ingelicht over de schoolontwikkeling en de ontwikkelingen in de groep en het onderwijsaanbod.

1. In september en februari worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en waar mogelijk met de leerling zelf om over de ontwikkelingen en het ontwikkelingsperspectief te spreken.
2. Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders/verzorgers.
3. Parro is het communicatie tussen school en ouders.

Ouders worden van harte uitgenodigd bij de jaarfeesten en andere activiteiten die de school organiseert.





## Index

3 fasen die de leerlingen doorlopen binnen het VSO ...	16	Portfolio .....	17
Arbeidstoeleiding en stage .....	17	Proces aanmelding.....	22
betrokkenheid.....	27	Proces aanmelding'.....	31
Diplomering .....	20	Rekenen en wiskunde.....	9
Informatievoorziening .....	28	Schooltijden .....	25
Jaarfeesten.....	25	Seksuele vorming:.....	21
Kernvakken taal en rekenen uitstroom arbeid:.....	13	SO.....	6, 8
Kunstzinnig onderwijs.....	10	Sport en bewegen.....	21
Leerlingenvervoer.....	25, 26	Taal.....	8
Logopedie .....	23	Therapeuten .....	24
Medezeggenschapsraad .....	27	Toelating .....	23
Mobiele telefoon .....	21	Toetsen en evaluatie.....	7
Muziek .....	21	Trakteren op school.....	25
onderwijsvisie .....	5	Vakantierooster .....	25
Ontwikkelingsperspectief (OPP) .....	7	VOLans klassen .....	20
Opbrengsten van het onderwijs .....	22	VSO.....	12
Periode onderwijs.....	10	Zwemmen .....	21
Periode-onderwijs.....	13		

Foto's:  
Tekening School de Lans:

Ariane Soldati en Hilla van Dam  
Hilla van Dam

Bijlage 'Proces aanmelding'

## PROCES AANMELDING

### Na kennismakingsgesprek bij de Lans

#### 1. OUDER NEEMT CONTACT OP

Een ouder/verzorger belt of mailt en geeft aan zoon/dochter te willen aanmelden voor de Lans.

#### 2. NADERE INFORMATIE WORDT GEVRAAGD

Is er een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aanwezig? Of wordt deze binnenkort afgegeven.

#### 3. TOESTEMMINGVERKLARING

Ouder krijgt een formulier gemaild waarmee toestemming verleend wordt om informatie op te vragen (o.a. bij de school van herkomst & externe betrokkenen).



#### 4. DOSSIER COMPLEET EN TERMIJN

Wanneer het dossier compleet is, zal de Commissie van Begeleiding onderzoeken of uw kind toelaatbaar is op de Lans.

Het streven is om binnen 6 weken nadat het dossier compleet is een besluit te nemen.

#### TOELAATBAARHEIDSVERKLARING (TLV)

Een inschrijving op de Lans is alleen mogelijk wanneer er sprake is van een TLV. Wanneer de leerling start bij de kleuters of start in het eerste jaar van het voortgezet speciaal onderwijs, vraagt de toekomstige school de TLV aan bij het samenwerkingsverband. Wanneer een leerling verwezen wordt vanuit regulier onderwijs, zorgt de verwijzende school voor de TLV.

- Het samenwerkingsverband heeft 6 weken de tijd om de aanvraag te beoordelen en de TLV toe te kennen of af te wijzen.
- Een TLV is noodzakelijk om toegelaten te worden op een school voor speciaal onderwijs.

#### LEERLINGENVERVOER

Wanneer de leerling is toegelaten tot de Lans en is aangewezen op leerlingenvervoer, vragen ouders dit zelf aan bij de gemeente. De Lans kan desgewenst voor een vervoersverklaring zorgen.

#### 5. UITSLAG TOELAATBAARHEID

Het streven is om binnen 6 weken na aanmelding door ouders/verzorgers én ontvangst van het volledige leerling dossier, onderzocht te hebben of de leerling toelaatbaar is.

Indien het dossier niet compleet is en er aanvullende informatie nodig is, wordt de looptijd stilgelegd. Aan de hand van het dossier, contact met school van herkomst, een eventuele observatie of meeloopmoment, wordt onderzocht of de Lans de juiste onderwijsplek is. Kan er op juist wijze aangesloten worden bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De groep waar de leerling eventueel geplaatst zal worden, wordt hierin meegenomen.



#### 5. BESLUIT

De Commissie van Begeleiding neemt een besluit over de toelaatbaarheid van een leerling.

- Toelaatbaar
- Proefplaatsing
- Niet toelaatbaar



#### 6. TOELAATBAAR

Verzoek om toelating wordt gemaild